



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Campus Vila Velha

ANEXO X
EDITAL IFES 106/2024 – EMENTAS DAS SUBLINHAS DE PESQUISA

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS
LINHA 1. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO CIÊNCIAS.
SUBLINHA 1.1 - ENSINO DE QUÍMICA COM ABORDAGEM CTSA EMENTA: Desenvolvimento de estudos de práticas pedagógicas com abordagem CTSA, promovendo uma educação científica e tecnológica da perspectiva de formas cidadãos capazes de tomar decisões responsáveis sobre questões de ciência e tecnologia na sociedade. PROFESSORA CREDENCIADA: Vilma Reis Terra.
SUBLINHA 1.2 -FORMAÇÃO DE ECOEDUCADORES PARA TERRITÓRIOS SUSTENTÁVEIS EMENTA: Trata-se do desenvolvimento de estudos e investigação de processos/produtos a partir do Laboratório Vivo na promoção da articulação Educação em Ciências da Natureza e sociedade voltados à formação inicial e continuada de professores para enfrentamento dos desafios do século XXI. Também estão incluídos os estudos sobre currículo na Educação Básica á luz da PNEA. PROFESSORAS CREDENCIADAS: Maria das Graça Ferreira Lobino.
SUBLINHA 1.3 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES/PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DO RIO DOCE EMENTA: Investiga processos de formação inicial ou continuada de professores ou desenvolvimento de práticas pedagógicas nas escolas capixabas da Bacia do Rio Doce dentro do escopo do Projeto Rio Doce Escolar (https://projetoriodoceescolar.ifes.edu.br/). PROFESSORA CREDENCIADA: Manuella Villar Amado.
LINHA 2. TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E RECURSOS DIDÁTICOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS.
SUBLINHA 2.1 - TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS EMENTA: Tecnologias Digitais em práticas pedagógicas; Estudo dos referenciais teóricos-metodológicos que fundamentam o uso de tecnologias digitais na educação; Elaboração de produtos educacionais utilizando tecnologias digitais no contexto do Ensino de Ciências. PROFESSORAS CREDENCIADAS: Márcia Gonçalves de Oliveira.
SUBLINHA 2.2 - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – MOOCs

EMENTA: Desenvolvimento de pesquisas acerca de diversas temáticas que envolvem o planejamento e desenvolvimento de cursos MOOC com foco no ensino de Ciências e/ou Educação Ambiental e na plataforma de cursos abertos do Ifes (<https://mooc.cefor.ifes.edu.br/>), tais como: avaliação de MOOCs e de seu uso, automatização de processos, microcredenciais, granularidade de cursos/conteúdos, aprendizagem personalizada, análise da aprendizagem, metodologias ativas para cursos MOOCs, TICs e outras ferramentas para os MOOCs, competências digitais para os educadores nos MOOCs, entre outros.

PROFESSORA CREDENCIADA: Vanessa Battestin.

3. EDUCAÇÃO NÃO FORMAL, DIVERSIDADE, SUSTENTABILIDADE, HISTÓRIA E MEMÓRIAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

SUBLINHA 3.1 - AULA DE CAMPO PARA O ENSINO DE GEOCIÊNCIAS

EMENTA: Aulas de campo em ambientes costeiros capixabas. Ensino de mineralogia. Ensino de tópicos de geologia e geomorfologia. Geomorfologia de corpos hídricos capixabas. Estudos em Petrologia para a Educação Básica. Geologia e Geomorfologia da bacia do Rio Doce.

PROFESSOR CREDENCIADO: Carlos Roberto Pires Campos.

SUBLINHA 3.2 - PSICOLOGIA, SAÚDE, PRÁTICAS SOCIAIS E ENSINO DE CIÊNCIAS

EMENTA: Pesquisas que relacionem a Psicologia Social, as relações grupais, as representações sociais ao Ensino de Ciências, com enfoque CTSA, com resultados voltados à construção de produtos educacionais ou ao desenvolvimento de novas práticas de ensino. Ensino de Ciências da Saúde na perspectiva da Divulgação Científica e das Práticas Sociais. Educação em Ciências para crianças com perspectiva freiriana.

PROFESSOR CREDENCIADO: Diemerson da Costa Sacchetto.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

1. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E RECURSOS DIDÁTICOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

SUBLINHA 1.1 – MODELAGEM MATEMÁTICA

EMENTA: Concepções e perspectivas em modelagem matemática. A modelagem como campo de pesquisa na Educação Matemática. Características e instrumentos utilizados na modelagem matemática. Ciclos da Modelagem.

PROFESSOR CREDENCIADO: Luciano Lessa Lorenzoni.

SUBLINHA 1.3 – EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA

EMENTA: Investigações em letramento, pensamento e raciocínio estatístico. Fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem da Estatística. Uso de tecnologias no estudo de Estatística

PROFESSORA CREDENCIADA: Luciano Lessa Lorenzoni.

2. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

SUBLINHA 2.1 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL

EMENTA: Desenvolvimento de pesquisas sobre processos formativos de professores que ensinam Matemática em diferentes níveis, tendo como suporte epistemológico a Abordagem Histórico-cultural, especialmente a Teoria da Atividade.

PROFESSORA CREDENCIADA: Sandra Aparecida Fraga da Silva.

SUBLINHA 2.2 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ÁREAS AFINS, COM ÊNFASE NO LESSON STUDY E PSICOLOGIA COGNITIVA

EMENTA: Abrange investigações dos processos de formação inicial e continuada de professores de Matemática, professores que ensinam Matemática ou professores de outras áreas científicas que tenham interdisciplinaridade com a Matemática. As investigações possuem tônica no desenvolvimento de práticas educativas e de conhecimentos curriculares produzidos. Contempla estudos sobre as perspectivas de desenvolvimento profissional docente em rede colaborativa, especialmente em Lesson Study (ou Jugyokenkyu) com apoio ou aplicação da Psicologia Cognitiva. A sublinha de pesquisa contempla, igualmente, explorações de variáveis da Psicologia Cognitiva associada aos processos de formação inicial e continuada de professores.

PROFESSORA CREDENCIADA: Maria Alice Veiga Ferreira de Souza.

3. EDUCAÇÃO NÃO FORMAL, DIVERSIDADE, SUSTENTABILIDADE, HISTÓRIA E MEMÓRIAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.**SUBLINHA 3.1 – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA PARA A JUSTIÇA SOCIAL**

EMENTA: Propostas de pesquisas que abordem questões relacionadas aos conceitos de diferença e inclusão associados à educação matemática, assim como aos modelos de normalidade historicamente construídos e práticas escolares inclusivas. As propostas de pesquisa podem levar em consideração: os processos de ensino e de aprendizagem matemática daqueles historicamente marginalizados no contexto escolar; implicações de práticas e teorias que envolvam a inclusão para o currículo, planejamento e para a avaliação; desenvolvimento de quadros teóricos voltados à construção e desconstrução de conceitos como deficiência, diferença, igualdade, equidade e justiça social além de discussões sobre políticas públicas na e para a Educação Matemática Inclusiva.

PROFESSOR CREDENCIADO: Edmar Reis Thiengo.

SUBLINHA 3.2 – HISTÓRIA E MEMÓRIA DA MATEMÁTICA, DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E SABERES TRADICIONAIS COM ABORDAGEM ETNOMATEMÁTICA

EMENTA: Desenvolvimento de estudos sobre História e Memória da Matemática nas suas relações com a Educação Matemática; Elementos de matemática escolar/acadêmica nas suas relações com saberes historicamente relacionados a comunidades tradicionais ou outros grupos culturais; História e Filosofia da Matemática.

PROFESSORAS CREDENCIADAS: Claudia A. C. de Araujo Lorenzoni